



ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΣΕ ΠΙΘΑΝΟ ΣΕΙΣΜΟ

Σήματα Έναρξης και Λήξης Συναγερμού

ΕΝΑΡΞΗ: Το σύνθημα Συναγερμού (είναι μόνο για σκοπούς άσκησης) για προστασία από Σεισμό ορίζεται όπως πιο κάτω: Διακοπτόμενη ήχηση ανά 2'' του κώδωνα

ΛΗΞΗ: Συνεχής ήχηση κώδωνα συνολικής διάρκειας 30''

A. Ενέργειες την ώρα του σεισμού:

A1. Σεισμός την ώρα του μαθήματος

Οι μαθητές και το προσωπικό δεν πρέπει να μετακινηθούν κατά τη διάρκεια της σεισμικής δόνησης.

Λαμβάνουν μέτρα αυτοπροστασίας μέσα στο χώρο που βρίσκονται:

Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί προστατεύονται κάτω από τα θρανία, την έδρα ή άλλα τραπέζια ή έπιπλα που υπάρχουν μέσα στο χώρο της αίθουσας. Κρατούν σταθερά ένα από τα πόδια του επίπλου, για να μην υπάρξει μετακίνησή του, και με το άλλο χέρι προστατεύουν το κεφάλι τους, ώστε να μην κτυπήσει στο έπιπλο.

Έτσι αποφεύγονται τραυματισμοί από πτώση δομικών υλικών όπως σοβάδες, τούβλα ή άλλα και αντικείμενα όπως βιβλία από τα ράφια, ντουλάπια, τζάμια, φωτιστικά κ.ά.

Εάν δεν υπάρχουν έπιπλα τα οποία προσφέρουν κάλυψη, τότε οι μαθητές και ο εκπαιδευτικός συσπειρώνονται στο πάτωμα, μικραίνοντας τον όγκο του σώματός τους, και προστατεύοντας το κεφάλι τους με τα χέρια τους. Έχει διαπιστωθεί ότι σε ένα κτίριο που καταστρέφεται από σεισμό παραμένουν πάντοτε κενοί χώροι, με μικρό όμως ύψος, που μπορούν να προστατεύσουν κάποιον. Έτσι αν κάποιος παραμείνει χαμηλά, προστατεύοντας το κεφάλι του και χρησιμοποιώντας όσο το δυνατό λιγότερο χώρο, αυξάνει σημαντικά την πιθανότητα επιβίωσής του.

Ο εκπαιδευτικός πρέπει να διατηρήσει την ψυχραιμία του και να δώσει στους μαθητές τις απαραίτητες οδηγίες για προστασία και να τους καθησυχάσει ώστε να μη δημιουργηθεί πανικός.

Τι δεν κάνουμε:

- Δεν μετακινούμαστε
- Δε βγαίνουμε σε μπαλκόνια
- Δεν προσπαθούμε να διαφύγουμε από παράθυρα
- Δεν πλησιάζουμε κοντά σε υαλοπίνακες
- Δεν εγκαταλείπουμε το κτίριο
- Δε χρησιμοποιούμε ανελκυστήρα

Όσοι βρίσκονται στο χώρο της αυλής για κάποιες δραστηριότητες ενεργούν όπως και στην παράγραφο Α2 πιο κάτω.

A2. Σεισμός την ώρα του διαλείμματος

Όσοι βρίσκονται μέσα στο κτίριο ενεργούν όπως και στην παράγραφο Α1. Όσοι βρίσκονται στην αυλή παραμένουν εκεί και απομακρύνονται από τους εξωτερικούς τοίχους του κτιρίου, τα στέγαστρα, τα μπαλκόνια, τα καλώδια, τους πασσάλους κλπ.

B. Ενέργειες μετά το σεισμό

B1. Άμεσες ενέργειες για εκκένωση του κτιρίου μετά το σεισμό

Μετά το πέρας της σεισμικής δόνησης εφαρμόζεται το σχέδιο εκκένωσης του κτιρίου και συγκέντρωσης των μαθητών και του προσωπικού στο χώρο συγκέντρωσης που έχει εκ των προτέρων καθοριστεί:

- ✚ Οι τάξεις του ισογείου εκκενώνονται ταυτόχρονα, όπου αυτό είναι εφικτό.
- ✚ Οι τάξεις των ορόφων ακολουθούν την πιο κάτω σειρά:
 - Κατά όροφο: Διαδοχικά ο α' όροφος, β' όροφος κτλ.
 - Κατά πτέρυγες: Καθορίζονται οι αίθουσες που θα χρησιμοποιήσουν τα αντίστοιχα κλιμακοστάσια και γίνεται ταυτόχρονη εκκένωση των πτερυγών.
 - Κατά τμήμα: Αρχίζοντας από τις πλησιέστερες προς τα κλιμακοστάσια αίθουσες.

Ο κάθε εκπαιδευτικός φροντίζει για την εκκένωση της αίθουσας στην οποία διδάσκει εκείνη τη στιγμή:

- ❖ Μόλις σταματήσει η σεισμική δόνηση ο εκπαιδευτικός βγαίνει από το χώρο που προστατευόταν και δίνει οδηγίες στους μαθητές να παραμείνουν κάτω από τα έπιπλα όπου προστατεύονται μέχρι να ελέγξει τη διαδρομή διαφυγής.
- ❖ Ανοίγει προσεκτικά την πόρτα προσέχοντας για τη στερεότητά της.
- ❖ Ελέγχει την κατάσταση του κτιρίου κατά μήκος της διαδρομής διαφυγής και έχει την πρώτη οπτική επαφή με τους συναδέλφους του.
- ❖ Επισημαίνει τα επικίνδυνα σημεία στους μαθητές, πεσμένα τζάμια, σοβάδες, τούβλα κτλ. και τους υπενθυμίζει το χώρο συγκέντρωσης και τις αποστάσεις ασφαλείας που πρέπει να κρατούν από τις όψεις του κτιρίου.
- ❖ Αν η συγκεκριμένη διαδρομή είναι αδιάβατη, τότε επιλέγει εναλλακτική διαδρομή και ενημερώνει τους μαθητές.
- ❖ Εφαρμόζει το σχέδιο εκκένωσης της αίθουσας και καθοδηγεί τους μαθητές ώστε με ψυχραιμία και χωρίς πανικό να οδηγηθούν στο χώρο συγκέντρωσης γρήγορα, αλλά με τάξη και ασφάλεια. Τα παιδιά αποχωρούν με τάξη, χωρίς φωνές, ο ένας πίσω από τον άλλο, και με γρήγορο βήδισμα κατευθύνονται μέσω της διαδρομής διαφυγής στο χώρο συγκέντρωσης.
- ❖ Βγαίνοντας από το έπιπλο που προστατεύονταν, οι μαθητές τοποθετούν στο θρανίο τους την τσάντα τους για να είναι ελεύθεροι οι διάδρομοι για όσους θα ακολουθήσουν, και προστατεύοντας το κεφάλι τους με τα χέρια τους από τυχόν σοβάδες που δεν είναι καλά στερεωμένοι στο ταβάνι μετά τη σεισμική δόνηση, αποχωρούν προς το χώρο συγκέντρωσης.

- ❖ Τελευταίος αποχωρεί από την αίθουσα ο εκπαιδευτικός με τον αγγελιαφόρο του, αφού έχει καταμετρήσει τους μαθητές που εξέρχονταν και έχει βεβαιωθεί ότι όλοι έχουν αποχωρήσει. Ο εκπαιδευτικός κατά την έξοδο των μαθητών από την αίθουσα στέκεται στην έξοδο της τάξης. Κατά την αποχώρησή του μεταφέρει και τον μαθητικό κατάλογο για να μπορέσει να πάρει παρουσίες στο χώρο συγκέντρωσης.
- ❖ Στην περίπτωση που υπάρχουν τραυματισμένοι μαθητές που μπορούν να μετακινηθούν κατά την εκκένωση της αίθουσας, αυτοί αποχωρούν με τους υπόλοιπους και η περίθαλψη των τραυμάτων τους γίνεται στο χώρο συγκέντρωσης. Στην περίπτωση που υπάρχουν τραυματισμένοι μαθητές που δεν μπορούν να μετακινηθούν γιατί είναι εγκλωβισμένοι ή γιατί είναι βαριά τραυματισμένοι, τότε ο εκπαιδευτικός βεβαιώνεται για την ασφάλεια των υπόλοιπων μαθητών που αποχωρούν και μόλις φτάσει στο χώρο συγκέντρωσης, ενημερώνει αμέσως το Γενικό Υπεύθυνο ώστε να σταλεί η ανάλογη βοήθεια.
- ❖ Διακόπτεται η παροχή νερού, ηλεκτρισμού και υγραερίου από τους υπεύθυνους που προβλέπει το σχέδιο του σχολείου (βοηθητικό προσωπικό).

B2. Ενέργειες στο χώρο συγκέντρωσης μετά το σεισμό

- ❖ Τα παιδιά τακτοποιούνται κατά τάξη και κάθονται στο έδαφος (αν δεν υπάρχουν λάσπες).
- ❖ Οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι έχουν τραυματίες ή εγκλωβισμένους ή ελλείποντες μαθητές, δίνουν πρώτοι αναφορά στο Γενικό Υπεύθυνο.
- ❖ Ο Βοηθός Γενικός Υπεύθυνος παίρνει παρουσίες του προσωπικού.
- ❖ Αν όλο το προσωπικό και οι μαθητές είναι παρόντες και δεν υπάρχουν τραυματισμένοι, δεν ενεργοποιούνται οι ομάδες που προβλέπει το σχέδιο. Ανάλογα όμως με τις ανάγκες που υπάρχουν, ο Γενικός Υπεύθυνος ενεργοποιεί και τις αντίστοιχες ομάδες.

Αν απουσιάζουν παιδιά ή μέλη του προσωπικού, ενεργοποιούνται αμέσως οι ομάδες διάσωσης, πρώτων βοηθειών.

- ✓ Αν υπάρχουν τραυματίες, ενεργοποιείται η ομάδα πρώτων βοηθειών.
- ✓ Αν υπάρχουν εστίες πυρκαγιάς, ενεργοποιείται η ομάδα πυρόσβεσης.
- ✓ Αν ο χρόνος παραμονής στο χώρο συγκέντρωσης απαιτεί επιπρόσθετη φροντίδα για τα παιδιά, ενεργοποιείται η ομάδα μέριμνας και φροντίδας.
- ✓ Ο Γενικός Υπεύθυνος όπου κρίνει αναγκαία την υποστήριξη από τις φίλιες δυνάμεις επικοινωνεί μαζί τους.
- ✓ Δεν καταναλώνεται νερό από τη βρύση αλλά παραχωρείται από την ομάδα Μέριμνας – Φροντίδας.
- ✓ Αποφεύγεται η επιστροφή στις αίθουσες ώστε να αποφευχθούν ανεπιθύμητες καταστάσεις από μετασεισμούς που πιθανόν να υπάρξουν. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές παραμένουν στο χώρο συγκέντρωσης μέχρι να υπάρξει πληροφόρηση για την κατάσταση που επικρατεί.
- ✓ Ακολουθεί η παραλαβή των παιδιών από τους γονείς ή κηδεμόνες τους. Σε ένα τέτοιο ενδεχόμενο θεομηνίας δεν αφήνουμε κανένα παιδί να πάει στο σπίτι του μόνο του γιατί δε ξέρουμε τους κινδύνους κατά τη διαδρομή προς το σπίτι, ποια θα είναι η κατάσταση στο σπίτι ή αν θα είναι σε θέση οι γονείς να φροντίσουν τα παιδιά τους.
- ✓ Για όσα παιδιά δεν έρθουν οι γονείς ή οι κηδεμόνες τους για να τα παραλάβουν, γίνεται προσπάθεια επικοινωνίας με τα άλλα πρόσωπα που οι γονείς ή οι

κηδεμόνες έδωσαν εγγράφως την συγκατάθεσή τους ότι μπορούν να παραλάβουν τα παιδιά τους. Οι εκπαιδευτικοί μπορεί να χρειαστεί να μεταφέρουν κάποια παιδιά στα σπίτια τους, στην περίπτωση που οι γονείς ή άλλα πρόσωπα όπως αναφέρεται πιο πάνω, δεν μπορούν να έρθουν στο σχολείο για να παραλάβουν τα παιδιά. Αν δεν βρίσκεται κάποιος στο σπίτι για να παραλάβει το παιδί, αυτό θα επιστραφεί στο σχολείο.

- ✓ Στην περίπτωση που παιδιά έρχονται στο σχολείο και αποχωρούν με λεωφορεία (περιφερειακά σχολεία), τα παιδιά θα συνοδέψει εκπαιδευτικός ο οποίος θα δώσει στη συνέχεια αναφορά στο Γενικό Υπεύθυνο για την παραλαβή τους από τους οικείους τους.
- ✓ Στην περίπτωση που δεν εντοπιστεί κάποιος για να παραλάβει ένα παιδί, τότε η διεύθυνση του σχολείου θα δώσει κάποιο εύλογο χρονικό πλαίσιο στους γονείς για να έρθουν να το παραλάβουν και στη συνέχεια θα επικοινωνήσει με τη Δύναμη Πολιτικής Άμυνας και να αναμένει οδηγίες για το πού και σε ποιους θα παραδώσει το παιδί. Τηρείται ονομαστική κατάσταση.
- ✓ Σε περίπτωση που ο χώρος συγκέντρωσης στο σχολείο (προαύλιο ή άλλο) δεν προσφέρεται για την προσωρινή καταφυγή των μαθητών, είτε γιατί είναι μικρός, είτε γιατί δεν υπάρχει εύκολη πρόσβαση σε αυτό από τους γονείς και τις φίλιες δυνάμεις, είτε γιατί είναι πολύ κοντά στο κτίριο, επιβάλλεται η μετάβασή τους σε γειτονικό χώρο που έχει επιλεγεί ως σημείο συγκέντρωσης. Ο χώρος αυτός μπορεί να είναι μια πλατεία, κάποιο κενό οικόπεδο, το προαύλιο μιας εκκλησίας, ένα πάρκο, ένα γήπεδο. Για τη μετάβαση των μαθητών ακολουθείται η εξής διαδικασία:
- ✓ Κάποιο μέλος του διδακτικού προσωπικού πηγαίνει στο χώρο συγκέντρωσης με σκοπό να ελέγξει και να επιλέξει την ασφαλέστερη και πιο κοντινή διαδρομή.
- ✓ Οι μαθητές μεταβαίνουν στο χώρο αυτό μέσω της διαδρομής που επιλέγηκε σε μικρές ομάδες με τη συνοδεία εκπαιδευτικού. Η απόσταση μεταξύ των ομάδων δεν πρέπει να είναι μικρότερη των 30 μέτρων.
- ✓ Ο εκπαιδευτικός παραμένει στην πρώτη επιλογή χώρου για να ενημερώσει τους γονείς αναφορικά με το νέο χώρο συγκέντρωσης.

B3. Ενέργειες πριν την επιστροφή στο κτίριο

Επιστροφή στο κτίριο γίνεται μετά από επιθεωρήσει όλου του κτιριακού συγκροτήματος του σχολείου. Αν διαπιστωθούν ρωγμές που δημιουργήθηκαν από το σεισμό ή καθιζήσεις ή οτιδήποτε που αφήνει την υπόνοια στο Γενικό Υπεύθυνο και στο επιτελείο του ότι το κτίριο έχει υποστεί σοβαρές ζημιές ώστε η λειτουργία του να καθίσταται επικίνδυνη, τότε θα πρέπει να ειδοποιηθούν οι Τεχνικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και η Δύναμη Πολιτικής Άμυνας, ώστε να διευθετηθεί πρωτοβάθμιος έλεγχος στο σχολείο το συντομότερο δυνατό από πολιτικούς μηχανικούς για να αποφασιστεί η επικινδυνότητά του και οι περαιτέρω ενέργειες που πρέπει να ληφθούν.